



РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА



Первые три года жизни являются самыми значимыми в жизни человека. В этот период дети развиваются более интенсивно, чем в любой другой период своей жизни. Именно в это время формируется большинство умственных способностей, закладывается фундамент личности ребенка. Этот период – основа его будущего здоровья и развития.

Дети от рождения до трех лет лучше развиваются, если они получают надлежащую любовь, опеку, поощрение, привязанность, и если для них создаются условия, способствующие их умственному развитию, а также предоставляется полноценное питание и адекватный медицинский уход.

Все дети имеют право на официальную регистрацию при рождении, охрану здоровья, полноценное питание, образование и защиту от насилия, жестокого обращения и дискриминации. Реализация, защита и уважение прав ребенка – прямая обязанность семьи, общества и государства.

Ключевые Идеи:

Общество, семья, каждый человек имеют право знать, что:

1.

Уход и внимание, которое получает ребенок на протяжении первых восьми лет жизни, особенно в первые три года, имеют очень большое значение и влияют на всю его дальнейшую жизнь.

2.

Дети лучше развиваются и растут, если получают полноценное питание, адекватный медицинский уход, надлежащую любовь, опеку, поощрение, и если для них создаются условия, способствующие их умственному развитию.

3.

Поощряя детей к игре и открытию нового, мы помогаем им познавать мир и обеспечиваем их полноценное развитие.

4.

Наблюдая за людьми вокруг себя, дети имитируют их поведение и ведут себя так же.



5.

Все родители и воспитатели должны знать, как развиваются дети раннего возраста.



ОСНОВНЫЕ
СВЕДЕНИЯ

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.

Уход и внимание, которое получает ребенок на протяжении первых восьми лет жизни, особенно в первые три года, имеют очень большое значение и влияют на всю дальнейшую жизнь.

Опека и привязанность на протяжении первых лет жизни помогают ребенку активно развиваться. Когда вы держите ребенка на руках, ласкаете его и разговариваете с ним, вы стимулируете его рост и эмоциональное развитие. Находясь рядом с матерью и получая грудное кормление тогда, когда он хочет, а не по заведенному графику, ребенок чувствует себя защищенным, а потому ведет себя уверенно и спокойно. Грудным детям необходимо материнское молоко и для питания, и для полноценного развития.

Девочки и мальчики имеют одинаковые физические, умственные, эмоциональные и социальные потребности; и те, и другие имеют равный потенциал для обучения; и тем, и другим нужны внимание, привязанность и одобрение родителей.

Плач является способом, с помощью которого ребенок общается с окружающими и дает знать о своих потребностях. Родителям важно реагировать на плач ребенка, брать его на руки, разговаривать с ним. Такое чуткое поведение родителей создает атмосферу безопасности, доверия и понимания, которые необходимы для здорового развития ребенка.

Дети с ослабленным здоровьем и, особенно, дети с анемией, а также дети, которые не получают пол-

ноценного питания, чаще капризничают, испытывают различные страхи, теряют желание играть, открывать новое и общаться с другими. Эти дети нуждаются в особом внимании и лучшем питании.

Детские эмоции такие же реальные и сильные, как эмоции взрослого человека. Дети легко разочаровываются, если они не могут сделать или получить то, что им хочется. Они часто испытывают страх перед незнакомыми ситуациями, явлениями и новыми людьми. Дети, над которыми смеются, которых наказывают или игнорируют, могут вырасти либо робкими, либо агрессивными, то есть неспособными адекватно проявлять свои эмоции. Если же родители или воспитатели проявляют терпение и понимание к проявлению эмоций ребенка, он вырастет более счастливым, уравновешенным и легко адаптирующимся в любой социальной среде, детском садике, школе, высшем учебном заведении и на работе, что неизменно приводит к лучшей социальной реализации.

Никогда не говорите ребенку, что вы его не любите, если он сделал что-то не так. Важно, чтобы ребенок мог разделять оценку своих отдельных поступков, качеств, конкретной ситуации и оценку себя как человека и личности. Удерживайтесь от желания стыдить своего ребенка при посторонних, рассказывать о его проблемах и недостатках и никогда не отказывайте ребенку в поддержке и помощи.

Откажитесь от привычки сравнивать своего ребенка с другими детьми, сравнивайте его с самим собой – каким он был вчера, сегодня.

Физическое наказание или проявления жестокости могут навредить развитию ребенка. Дети, которых наказывают, сами будут склонны к проявлениям жестокости. Четкое, понятное и аргументированное объяснение взрослого относительно того, что делать нельзя, и одобрение

ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ – НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Родители играют главную роль в жизни ребенка. При этом роль отца ничем не уступает роли матери. Отец, как и мать, создает атмосферу любви и привязанности, обеспечивает полноценное питание, надлежащий уход, стимулирует физическое, эмоциональное, познавательное, речевое, эстетическое и экологическое развитие ребенка.

2.

Дети лучше развиваются и растут, если получают полноценное питание, адекватный медицинский уход, надлежащую любовь, опеку, поощрение, и если для них создаются условия, способствующие умственному развитию.

Контакт «кожа к коже» и начало грудного вскармливания в первый час после родов помогает ребенку установить глубокую эмоциональную связь с матерью, лучше расти и развиваться.

Ребенок познает мир с момента рождения. Обоняние, прикосновение, слух, зрение, осязание и вкус – главные инструменты новорожденного ребенка, с помощью которых он познает окружающий мир.

Перемещаясь на руках взрослого человека, ребенок имеет возможность видеть больше предметов, дотрагиваться до них, сверять свои ощущения с эмоциями и словами взрослого и таким образом познавать мир и формировать свое отношение к нему.

Очень важно, чтобы у ребенка были игрушки и предметы, на которые он может смотреть, которые он может брать в руки, исследовать. Ребенку надо называть предмет, говорить, какой он, показывать, как с ним играть или что с ним можно делать. Это и есть процесс обучения. Интеллект новорожденного развивается быстрее, если с ним чаще общаются и играют. С самого рождения мама, а вслед за ней и другие близкие должны начинать побуждать его к общению. В процессе такого общения формируется личность ребенка.

Если с детьми мало общаются, ограничиваясь только уходом и кормлением, это приводит к задержке в развитии. Почти все дети, оставшиеся

БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НЕСМОТРА НА САМЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ УХОД, ИМЕЮТ ЗАДЕРЖКИ В РАЗВИТИИ. ОТСУТСТВИЕ ПОЗИТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ ДАЖЕ К НЕОБРАТИМЫМ ДЕФЕКТАМ В РАЗВИТИИ МОЗГА РЕБЕНКА. ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ И МАЛЫШЕЙ НЕЛЬЗЯ ОСТАВЛЯТЬ НА ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ ОДНИХ. ЭТО ЗАДЕРЖИВАЕТ ИХ ФИЗИЧЕСКОЕ И УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ.

РОДИТЕЛЯМ НУЖНО ЧИТАТЬ, ПЕТЬ И РАЗГОВАРИВАТЬ С ДЕТЬМИ С САМОГО РОЖДЕНИЯ. ЭТИ ПЕРВЫЕ «РАЗГОВОРЫ» СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ РЕЧИ И СОЗДАЮТ МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ.

ОБУЧАЯ ДЕТЕЙ ЯЗЫКУ, МЫ ПОМОГАЕМ ИМ РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТЬ ДУМАТЬ И ВЫРАЖАТЬ СЕБЯ. ДЕТИ БЫСТРО ИЗУЧАЮТ ЯЗЫК ЧЕРЕЗ ПЕСНИ, СЕМЕЙНЫЕ ИСТОРИИ, СТИХИ И ИГРЫ.

3.

ПООЩРЯЯ ДЕТЕЙ К ИГРЕ И ОТКРЫТИЮ НОВОГО, МЫ ПОМОГАЕМ ИМ ПОЗНАВАТЬ МИР И ОБЕСПЕЧИВАЕМ ИХ ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ.

ДЕТИ ИГРАЮТ, ТАК КАК ЭТО ВЕСЕЛО, НО КАЖДАЯ ИГРА ТАКЖЕ ЧЕМУ-НИБУДЬ УЧИТ И РАЗВИВАЕТ. ИГРА ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ РАСШИРИТЬ ЗНАНИЯ И ОПЫТ, РАЗВИВАЕТ ЛЮБОпытСТВО И УВЕРЕННОСТЬ. ДЕТИ УЧАТСЯ ПРОВЕРЯТЬ ЧТО-ТО НОВОЕ, СРАВНИВАЯ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЗАДАВАЯ ВОПРОСЫ И СТАЛКИВАЯСЬ С ПРОБЛЕМАМИ. ИГРА РАЗВИВАЕТ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ, МЫШЛЕНИЕ, СПОСОБНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ, ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ. ПООЩРЕНИЕ И ИГРА ИМЕЮТ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

ОЧЕНЬ ВАЖНО ИГРАТЬ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ. ЧЛЕНЫ СЕМЬИ ДОЛЖНЫ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ В ИХ ИГРЕ, СТАВЯ ПЕРЕД НИМИ ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ С ЧЕТКИМИ ИНСТРУКЦИЯМИ, ДАВАЯ ПРЕДМЕТЫ И ПРЕДЛАГАЯ СДЕЛАТЬ ЧТО-ТО НОВОЕ, НО, В ТО ЖЕ ВРЕМЯ, НЕ ДОМИНИРУЯ В ИГРЕ. ВАЖНО ВНИМАТЕЛЬНО СЛЕДИТЬ ЗА РЕБЕНКОМ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ И РАЗВИВАТЬ ЕГО ИДЕИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ИГРУШКА – ПРЕДМЕТ, СЛУЖАЩИЙ ДЛЯ ЗАБАВЫ, НО ОДНОВРЕМЕННО И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. ВСЕМ ДЕТЯМ ДЛЯ ИГРЫ НУЖНЫ РАЗНООБРАЗНЫЕ ПРОСТЫЕ ИГРУШКИ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ИХ УРОВНЮ РАЗВИТИЯ. ДЛЯ

САМЫХ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ НУЖНЫ ПЛАСТМАССОВЫЕ, РАЗНОЦВЕТНЫЕ, ЗВУЧАЩИЕ ПОГРЕМУШКИ, РЕЗИНОВЫЕ ИГРУШКИ-ПИЩАЛКИ. ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСТАРШЕ МОГУТ СЛУЖИТЬ САМЫЕ РАЗНЫЕ ПРИРОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРЕДМЕТЫ. ВОДА, ПЕСОК, КАРТОННЫЕ КОРОБКИ, ДЕРЕВЯННЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ, КАСТРЮЛИ И КРЫШКИ – НЕ ХУЖЕ, ЧЕМ ИГРУШКИ, КУПЛЕННЫЕ В МАГАЗИНЕ.

РОДИТЕЛЯМ НУЖНО МНОГО ТЕРПЕНИЯ, КОГДА МАЛЕНЬКИЕ ДЕТИ НАСТАИВАЮТ НА ТОМ, ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ЧТО-ТО БЕЗ ПОСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ. ОНИ УЧАТСЯ, СТАРАЯСЬ ДОСТИЧЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА – ЭТО ПОПЫТКА ЧТО-ТО СДЕЛАТЬ, А ЭТО НЕ ВСЕГДА УДАЕТСЯ. РОДИТЕЛЯМ НУЖНО ОПРЕДЕЛИТЬСЯ, КОГДА ИМЕННО ПРИЙТИ НА ПОМОЩЬ, А КОГДА ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ НАЙТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ. ЕСЛИ РЕБЕНОК ЗАЩИЩЕН ОТ ОПАСНОСТИ, ЕГО СТРЕМЛЕНИЕ ДЕЛАТЬ ЧТО-ТО НОВОЕ И СЛОЖНОЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОГРЕССОМ В ЕГО РАЗВИТИИ. МАЛЫШИ ПОСТОЯННО ИЗМЕНЯЮТСЯ И РАЗВИВАЮТ НОВЫЕ СПОСОБНОСТИ. РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ СЛЕДИТЬ ЗА ЭТИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ И ПРЕДЛАГАТЬ ВСЕ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ.

4.

НАБЛЮДАЯ ЗА ЛЮДЬМИ ВОКРУГ СЕБЯ, ДЕТИ ИМИТИРУЮТ ИХ ПОВЕДЕНИЕ И ВЕДУТ СЕБЯ ТАК ЖЕ.

ПРИМЕР СТАРШИХ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ БОЛЬШЕ ВСЕГО ВЛИЯЕТ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА. ДЕТИ УЧАТСЯ, ПОДРАЖАЯ ПОВЕДЕНИЮ ОКРУЖАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ, А НЕ ДЕЛАЯ ТО, ЧТО ИМ ГОВОРЯТ ДЕЛАТЬ. ЕСЛИ ВЗРОСЛЫЕ КРИЧАТ И ВЕДУТ СЕБЯ ЖЕСТОКО, ДЕТИ ПОСТУПАЮТ ТАК ЖЕ. ЕСЛИ ЖЕ ВЗРОСЛЫЕ ОТНОСЯТСЯ ДРУГ К ДРУГУ С УВАЖЕНИЕМ, ТЕРПЕНИЕМ И НЕЖНОСТЬЮ, ДЕТИ БУДУТ ПОДРАЖАТЬ ИМ. ДЕТИ УЧАТСЯ ВЕСТИ СЕБЯ С ДРУГИМИ ТАК, КАК ДРУГИЕ ВЕДУТ СЕБЯ С НИМИ.

ДЕТЯМ НРАВИТСЯ ИГРАТЬ РАЗНЫЕ РОЛИ, ИМИТИРОВАТЬ РАЗНЫХ ЛЮДЕЙ, МЕНЯТЬСЯ РОЛЯМИ СО ВЗРОСЛЫМИ. НУЖНО ПООЩРЯТЬ ТАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОСКОЛЬКУ ОНО ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИВАТЬ ВООБРАЖЕНИЕ РЕБЕНКА. ОНО ТАКЖЕ ПОМОГАЕТ ИМ ПОНЯТЬ И ПРИНЯТЬ ПОВЕДЕНИЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.

5.

Все родители и воспитатели должны знать, как развиваются дети раннего возраста.

Родители и воспитатели должны знать основные признаки нормального развития ребенка. Им также надо знать о том, когда нужно обратиться за помощью и как создать заботливое, любящее окружение для ребенка с особенностями психофизического развития.

Все дети растут и развиваются по похожему образцу, но у каждого ребенка свои собственные темпы развития.

Родители могут выявить признаки возможных отклонений развития и особенностей у ребенка, наблюдая за тем, как ребенок реагирует на прикосновения, звуки и движение. Если ребенок развивается медленно, родители или педагоги могут это исправить, уделяя больше времени игре и общению с ребенком, прикосновениям и эмоциональным контактам с ним.

Если же ребенок никак не реагирует на действия и внимание родителей, нужно обратиться за помощью. Очень важно сразу прибегнуть к действиям, чтобы помочь ребенку с особенностями развития достичь своего полного потенциала. Родителям и воспитателям нужно развивать способности ребенка.

Ребенок, который чувствует себя несчастным или страдает от эмоционального разлада, может вести себя неадекватно. Например, могут наблюдаться: внезапная агрессия, грусть, лень; ребенок может стать непослушным или капризным, часто плачет, жестоко ведет себя по отношению к другим детям, хочет быть в одиночестве вместо того, чтобы играть с друзьями, теряет аппетит, страдает от бессонницы.

С целью раннего выявления отклонений в развитии ребенка и получения своевременной медицинской помощи необходимо посещать детского врача с профилактической целью, т.е. не тогда, когда ребенок болеет, а тогда, когда он на вид здоров.

ДЕТСКИЙ ВРАЧ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ОСМОТР РЕБЕНКА, ОЦЕНИВАЕТ ЕГО НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И, В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ, НАЗНАЧАЕТ СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ И КОНСУЛЬТАЦИИ ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ. В ТО ЖЕ ВРЕМЯ РОДИТЕЛИ САМИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ, КАК РАЗВИВАЕТСЯ РЕБЕНОК, ЧТОБЫ ВОВРЕМЯ ЗАМЕТИТЬ ОТКЛОНЕНИЯ И СВОЕВРЕМЕННО ОБРАТИТЬСЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ.

ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

КАК РАЗВИВАЮТСЯ ДЕТИ	<p align="center">В ВОЗРАСТЕ ОДНОГО МЕСЯЦА</p>
РЕБЕНОК МОЖЕТ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Плавно прослеживать взглядом за движением руки или иного движущегося предмета . ➤ Поворачивать голову в направлении звука или света. ➤ Удерживать в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого). ➤ Прислушиваться к звукам и голосам. ➤ Пытаться поднимать голову, лежа на животе. ➤ Улыбаться в ответ на обращение взрослого. ➤ Поворачивать голову, реагируя на знакомые звуки и голоса. ➤ Поднимать руку и прикасаться ко рту, лицу или телу. ➤ Сосать грудь и касаться ее своими руками.
СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Первый контакт матери и ребенка «кожа к коже» должен начаться сразу после родов . ➤ Начните кормить грудью на протяжении первого часа после родов. ➤ После родов ребенок должен находиться только с матерью . ➤ Как можно чаще берите на руки и ласкайте ребенка, обнимайте его, обращайтесь к малышу по имени. ➤ Всегда доброжелательно ведите себя с ребенком, даже если вы утомлены или огорчены. ➤ Разговаривайте с ребенком, читайте, напевайте ему песенки. ➤ Своевременно реагируйте на признаки дискомфорта малыша, не заставляйте его долго кричать. ➤ Часто кормите ребенка грудью (по требованию/желанию ребенка), по крайней мере, каждые четыре часа, и не избегайте ночных кормлений.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когда держите ребенка вертикально, всегда поддерживайте его головку . ➤ Научитесь делать массаж ребенку. ➤ Необходимо знать, что в первые 3 суток после выписки из родильного дома и на двадцатый день жизни ребенка должен осмотреть врач-педиатр дома, а в первый месяц – в поликлинике. ➤ Медицинская сестра должна на протяжении первого месяца жизни ребенка осуществлять осмотр не реже, чем 1 раз в неделю дома. ➤ Необходимо знать, что продолжительность бодрствования ребенка в среднем составляет 5 часов . ➤ Во время бодрствования ориентируйтесь на реакцию и самочувствие ребенка, не утомляйте его.
<p>ТРЕВОЖНЫЕ ПРИЗНАКИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слабое сосание или отказ сосать грудь матери. ➤ Слабые движения ножками или ручками. ➤ Незначительная или совсем отсутствующая реакция на громкие звуки и яркий свет. ➤ Непрерывный плач без очевидной причины.
<p>В ВОЗРАСТЕ ОДНОГО-ТРЕХ МЕСЯЦЕВ</p>	
<p>РЕБЕНОК МОЖЕТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Следить взглядом за предметом, находясь в любом положении, длительно сосредотачивать взгляд на нем. ➤ Улыбаться, гулить, радостно повизгивать, двигать руками, ногами, выпрямлять их (комплекс оживления). ➤ Поворачивать голову на человеческий голос. ➤ Удерживать голову в вертикальном положении на руках у взрослого, лежа на животе .
<p>СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изобретайте различные варианты положительного эмоционального общения: разговаривайте с ребенком ласковой интонацией, повторяйте его любимые звуки, меняйте высоту голоса, улыбайтесь ему, обращайтесь по имени, берите ребенка на руки, смотрите ему в глаза, задерживайте его взгляд на себе как можно дольше. ➤ Предоставляйте малышу активно участвовать в общении. ➤ Слушайте с ребенком различные музыкальные произведения, напевайте ему колыбельные песенки. ➤ Укрепляйте детские ручки и пальчики: вкладывайте в ладонь ребенка палец, ленточки, другие различные по фактуре, форме и величине предметы . ➤ Необходимо знать, что длительность бодрствования в среднем составляет 5-5,5 часов (в два месяца) и 6-7 часов (в три месяца).

<p>ТРЕВОЖНЫЕ ПРИЗНАКИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вялость движений. ➤ ОТСУТСТВУЮЩАЯ РЕАКЦИЯ НА ЗВУК . ➤ ОТКАЗ ОТ КОРМЛЕНИЯ ГРУДЬЮ И ДРУГОЙ ПИЩИ. ➤ ОТСУТСТВИЕ РЕАКЦИИ НА ОБРАЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО.
<p>В ВОЗРАСТЕ ТРЕХ-ШЕСТИ МЕСЯЦЕВ</p>	
<p>РЕБЕНОК МОЖЕТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Свободно поворачивать голову на звуки . ➤ Удерживать игрушку в руке, брать ее из рук взрослого и активно играть с ней . ➤ Осознанно отвечать улыбкой на разговор с ним, подолгу певуче гулить. ➤ Ярко проявлять комплекс оживления (улыбаться, гулить, лепетать, двигать руками и ногами, радостно повизгивать). ➤ Начинать произносить отдельные слоги (начало лепета). ➤ Имитировать мимику взрослого. ➤ Поднимать голову и верхнюю часть тела, лежа на животике. ➤ Добираться до интересующих его предметов. ➤ Переворачиваться в обе стороны. ➤ Сидеть, на что-то опираясь.
<p>СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Используйте разнообразные типы взаимодействия с малышом: иницируйте улыбку и двигательное оживление ребенка, обращайтесь по имени, поглаживайте ребенка, прикасайтесь к нему. ➤ Используйте для речевого подражания произведения фольклора (стихи, колыбельные, сказки и т.д.). ➤ Поощряйте попытки ребенка лежа на животе дотягиваться до игрушки, подползать к ней, отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке взрослого . ➤ Учите ребенка брать игрушки вначале из удобного положения, затем из рук взрослого и любых положений. ➤ Кладите ребенка на чистую, ровную, безопасную поверхность, чтобы он мог свободно двигаться и доставать предметы. ➤ Кладите и держите ребенка так, чтобы он мог видеть, что происходит вокруг. ➤ Продолжайте кормить ребенка грудью днем и ночью. ➤ Разговаривайте, пойте и читайте ребенку как можно чаще. ➤ Посещайте врача-педиатра 1 раз в месяц на протяжении первого года жизни с профилактической целью. ➤ Помните, что длительность бодрствования в среднем 6-7 часов (в четыре месяца); 6,5-7 часов (в пять месяцев), 8-8,5 часов (в шесть месяцев).

ТРЕВОЖНЫЕ ПРИЗНАКИ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ограниченность движений в суставах, вялость движений. ➤ Постоянные однотипные движения головой (это может быть признаком ушной инфекции; если ее не лечить, она может послужить причиной глухоты). ➤ Ограниченная или совсем отсутствующая реакция на звук, знакомые лица или грудь матери. ➤ Отказ от кормления грудью и другой пищи.
В ВОЗРАСТЕ ШЕСТИ-ДЕВЯТИ МЕСЯЦЕВ	
РЕБЕНОК МОЖЕТ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Находить источник звука в любом месте. ➤ Производить разнообразные действия с предметами: постукивать, бросать, подносить ко рту, обследовать губами, языком, переворачивать, разглядывать под разным углом зрения. ➤ Активно ползать, опираясь преимущественно на ладони и колени. ➤ Ходить при поддержке за обе руки. ➤ Манипулировать по-разному предметами, в зависимости от их свойств (вынимать, открывать, нажимать, переключать и т. д.). ➤ На вопрос «где?» Искать и находить несколько предметов (2-3) на постоянных местах. ➤ Искать упавший предмет. ➤ Внимательно следить за деятельностью окружающих. ➤ По-разному вести себя по отношению к знакомым и незнакомым людям. ➤ По слову взрослого выполнять разные действия («ладушки», «дай ручку» и другие). ➤ Выражать удовлетворение, добравшись до предмета. ➤ Настойчиво тянуться к отдаленному предмету. ➤ Выражать недовольство, когда у него забирают понравившуюся ему вещь. ➤ Пить из чашки, которую держат, хорошо есть с ложки, сжимая пищу губами.
СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствуйте возникновению у малыша потребности в совместных действиях со взрослым. ➤ В процессе совместных действий разговаривайте с малышом, проговаривайте то, что он делает, комментируйте свои действия словами. ➤ Учите ребенка находить взглядом, затем и указательным жестом названную взрослым знакомую игрушку, учите выполнять по просьбе взрослого игровые действия («ладушки» и др.).

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ПОМОГАЙТЕ РЕБЕНКУ ОСВАИВАТЬ НОВЫЕ ДВИЖЕНИЯ: ВСТАВАТЬ НА ЧЕТВЕРЕНЬКИ; САДИТЬСЯ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ ЛЕЖА; ЛОЖИТЬСЯ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СИДЯ; СИДЕТЬ БЕЗ ПОДДЕРЖКИ; ВСТАВАТЬ С ПОДДЕРЖКОЙ ВЗРОСЛОГО; ВСТАВАТЬ И ОПУСКАТЬСЯ, ПРИДЕРЖИВАЯСЯ ЗА ОПОРУ; ПЕРЕСТУПАТЬ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ПОД МЫШКИ, ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ЗА ОБЕ РУКИ; ПЕРЕСТУПАТЬ, ПРИДЕРЖИВАЯСЯ ЗА ОПОРУ. ➤ ИНИЦИИРУЙТЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ: ОСМАТРИВАТЬ, ПЕРЕКЛАДЫВАТЬ ИЗ РУКИ В РУКУ, РАЗМАХИВАТЬ, БРОСАТЬ; КАТАТЬ ШАРИКИ, МЯЧИ, СЖИМАТЬ РЕЗИНОВУЮ ИГРУШКУ, ИЗДАЮЩУЮ ЗВУКИ, ВКЛАДЫВАТЬ МЕЛКИЕ ПРЕДМЕТЫ В КОРОБКУ, ОТКРЫВАТЬ ЕЕ И ВЫНИМАТЬ ПРЕДМЕТЫ . ➤ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ, ЧТО ДЛИТЕЛЬНОСТЬ БОДРСТВОВАНИЯ В СРЕДНЕМ 8,5-9 ЧАСОВ (СЕМЬ МЕСЯЦЕВ), 8,5-9 ЧАСОВ (ВОСЕМЬ МЕСЯЦЕВ), 9,5-10 ЧАСОВ (ДЕВЯТЬ МЕСЯЦЕВ).
ТРЕВОЖНЫЕ ПРИЗНАКИ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ РЕБЕНОК ОДИНАКОВО РЕАГИРУЕТ НА ЗНАКОМОГО И НЕЗНАКОМОГО ЧЕЛОВЕКА. ➤ РЕБЕНОК НЕ ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К ДЕЙСТВИЯМ С ПРЕДМЕТАМИ. ➤ У РЕБЕНКА ПЛОХОЙ АППЕТИТ. ➤ РЕБЕНОК ОТКАЗЫВАЕТСЯ ОТ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМ.
В ВОЗРАСТЕ ДЕВЯТИ-ДВЕНАДЦАТИ МЕСЯЦЕВ	
РЕБЕНОК МОЖЕТ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ПО-РАЗНОМУ ДЕЙСТВОВАТЬ С ПРЕДМЕТАМИ: РАЗМАХИВАТЬ, БРОСАТЬ, ДЕРЖАТЬ КОРОБКУ В РУКЕ И КЛАСТЬ В НЕЕ ИГРУШКИ, ОСМАТРИВАТЬ СОДЕРЖИМОЕ КОРОБКИ, ДОСТАВАТЬ ИЗ НЕЕ ПРЕДМЕТЫ. ➤ НА ВОПРОС «ГДЕ?» НАХОДИТЬ ПРЕДМЕТЫ В РАЗНЫХ МЕСТАХ, НЕЗАВИСИМО ОТ ИХ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ. ➤ РАССМАТРИВАТЬ КАРТИНКИ В КНИЖКЕ. ➤ РАЗЛИЧАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ФОРМЕ . ➤ УЗНАВАТЬ НА ФОТОГРАФИИ ЗНАКОМОГО ЧЕЛОВЕКА. ➤ ПРОИЗНОСИТЬ ШЕСТЬ-ДЕСЯТЬ ОБЛЕГЧЕННЫХ СЛОВ. ➤ ПОНИМАТЬ НАЗВАНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДМЕТОВ, ДЕЙСТВИЙ, ИМЕНА ВЗРОСЛЫХ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЯТЬ ОТДЕЛЬНЫЕ ПОРУЧЕНИЯ («НАЙДИ», «ПРИНЕСИ», «ОТДАЙ», «ПОЛОЖИ НА МЕСТО» И ДРУГИЕ). ➤ РАДОВАТЬСЯ ПРИХОДУ ДЕТЕЙ, ИЗБИРАТЕЛЬНО К НИМ ОТНОСИТЬСЯ. ➤ ПОДРАЖАТЬ ДЕЙСТВИЯМ И ДВИЖЕНИЯМ ВЗРОСЛОГО, РЕБЕНКА С ИГРУШКАМИ (ТОЛКАТЬ, СТУЧАТЬ, ВКЛЮЧАТЬ, ВЫКЛЮЧАТЬ И Т.Д.). ➤ ПОНИМАТЬ ЗАПРЕТЫ ВЗРОСЛЫХ (НЕЛЬЗЯ). ➤ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПИТЬ ИЗ ЧАШКИ ИЛИ С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО, СЛЕГКА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ЕЕ РУКАМИ. ➤ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ИГРУШКАМИ (КАТАТЬ, ВОЗИТЬ, КОРМИТЬ, ВКЛЮЧАТЬ МЕХАНИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ, БАЮКАТЬ КУКЛУ, МИШКУ И Т.Д.).

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ БРАТЬ МЕЛКИЕ ПРЕДМЕТЫ ПАЛЬЧИКАМИ. ➤ ЗНАТЬ СВОЕ ИМЯ. ➤ СТОЯТЬ БЕЗ ОПОРЫ. ➤ ПРИСЕДАТЬ, ВЫПРЯМЛЯТЬСЯ, НАКЛОНЯТЬСЯ. ➤ ДЕЛАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО НЕСКОЛЬКО ШАГОВ БЕЗ ПОДДЕРЖКИ ИЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОХОДИТЬ НЕБОЛЬШОЕ РАССТОЯНИЕ. ➤ СИДЕТЬ БЕЗ ПОДДЕРЖКИ. ➤ ПОЛЗАТЬ НА РУКАХ И КОЛЕНКАХ, ПОДТЯГИВАТЬСЯ И СТАНОВИТЬСЯ. ➤ СТАРАТЬСЯ ПОВТОРЯТЬ ЗВУКИ И СЛОВА, ОТВЕЧАЯ НА ПРОСТЫЕ ВОПРОСЫ. ➤ ПОВТОРЯТЬ ЖЕСТЫ И ЗВУКИ, СТАРАЯСЬ ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ. ➤ НАЧАТЬ ДЕРЖАТЬ ЛОЖКУ И ЧАШКУ, СТАРАЯСЬ ЕСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО.
<p>Советы родителям и педагогам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ПОЩРЯЙТЕ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ОТЗЫВЧИВОСТЬ РЕБЕНКА . ➤ ДЕМОНИСТРИРУЙТЕ РЕБЕНКУ ДОБРОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДРУГОМУ РЕБЕНКУ, К ЛЮДЯМ, КО ВСЕМУ ЖИВОМУ, ПОСКОЛЬКУ У МАЛЫША РАЗВИВАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ К ПОДРАЖАНИЮ, ОБОГАЩАЙТЕ МАЛЫША НОВЫМИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ, ЗНАКОМА С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ. ➤ ФОРМИРУЙТЕ У РЕБЕНКА ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ, ЖЕЛАНИЕ ВСТУПИТЬ В КОНТАКТ НЕ ТОЛЬКО С БЛИЗКИМИ, НО И С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ. ➤ СОВЕРШЕНСТВУЙТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ. ➤ ФОРМИРУЙТЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИХ СВОЙСТВАМИ. ➤ СОЗДАВАЙТЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ХОДЬБОЙ: ПОДНИМАЙТЕ РЕБЕНКА, ПЕРЕНОСИТЕ ВПЕРЕД НА НЕБОЛЬШОЕ РАССТОЯНИЕ, ПРЫГАЙТЕ ВМЕСТЕ С НИМ, ПОВОРАЧИВАЙТЕСЬ ВОКРУГ СЕБЯ; ПРЕДЛАГАЙТЕ РЕБЕНКУ ИГРУШКИ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ХОДЬБУ, ТАКИЕ КАК ТЕЛЕЖКИ, МАШИНКИ, ЦВЕТНЫЕ МЯЧИ, ШАРИКИ, КОЛЬЦА. ➤ ПРЕДОСТАВЛЯЙТЕ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕБЕНКУ МНОГОЕ УВИДЕТЬ, ПОТРОГАТЬ РУКАМИ: БЕРИТЕ РЕБЕНКА НА РУКИ, ПУТЕШЕСТВУЙТЕ ПО КВАРТИРЕ, ПОДНОСИТЕ ЕГО К ОКНУ, СОВЕРШАЙТЕ ПРОГУЛКИ ПО УЛИЦЕ.. ➤ ГОВОРИТЕ С РЕБЕНКОМ, НАЗЫВАЙТЕ УВИДЕННОЕ СЛОВАМИ, ПОВТОРЯЙТЕ СКАЗАННОЕ МАЛЫШОМ, ПРОСИТЕ РЕБЕНКА ВЫПОЛНИТЬ ПРОСТЫЕ, УЖЕ ИЗВЕСТНЫЕ ЕМУ ДЕЙСТВИЯ: ВОЗЬМИ, ПОЛОЖИ, ДАЙ, ПОКАЖИ, БРОСЬ, ОДЕНЬ. ➤ РАССМАТРИВАЙТЕ С РЕБЕНКОМ КНИЖКИ, ПРОСИТЕ ПОКАЗАТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ОБЪЕКТ; СЕМЕЙНЫЕ ФОТОГРАФИИ, СПРАШИВАЙТЕ: «ГДЕ МАМА? Где ПАПА? Где САШЕНЬКА?». ➤ СДЕЛАЙТЕ ПОМЕЩЕНИЕ ПО ВОЗМОЖНОСТИ БЕЗОПАСНЫМ, ЧТОБЫ ПРЕДОТВРАТИТЬ ТРАВМЫ: РАССТАВЬТЕ МЕБЕЛЬ ТАК, ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БОЛЬШИХ ПРОСТРАНСТВ; ПРОВЕРЬТЕ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДМЕТОВ; ПРЕДУСМОТРИТЕ ПО ВСЕЙ КВАРТИРЕ УГОЛКИ ДЛЯ ОТДЫХА.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ОБОГАЩАЙТЕ МАЛЫША НОВЫМИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ, ЗНАКОМА С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ. ➤ ГОВОРИТЕ И ИГРАЙТЕ С РЕБЕНКОМ ПО ВОЗМОЖНОСТИ ЧАЩЕ. ➤ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВРЕМЯ ПРИЕМА ПИЩИ, ЧТОБЫ ОБЩАТЬСЯ СО ВСЕМИ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ. ➤ НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ РЕБЕНКА НА НЕСКОЛЬКО ЧАСОВ В ОДНОМ ПОЛОЖЕНИИ. ➤ ПРОДОЛЖАЙТЕ КОРМИТЬ ГРУДЬЮ И СЛЕДИТЕ ЗА ТЕМ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК ПОЛУЧАЛ ДОСТАТОЧНО РАЗНООБРАЗНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПИТАНИЕ. ➤ ПОМОГАЙТЕ РЕБЕНКУ УЧИТЬСЯ ЕСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО. ➤ СДЕЛАЙТЕ РЕБЕНКУ ВСЕ НЕОБХОДИМЫЕ ПРИВИВКИ. ➤ ПРОСЛЕДИТЕ, ЧТОБЫ В РАЦИОНЕ РЕБЕНКА В НЕОБХОДИМОМ КОЛИЧЕСТВЕ ПРИСУТСТВОВАЛИ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫЕ ДЛЯ ЕГО РАЗВИТИЯ ПИЩЕВЫЕ ВЕЩЕСТВА (ЖЕЛЕЗО, ЙОД, ЦИНК) И ВИТАМИНЫ. ➤ ПОСТАРАЙТЕСЬ НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДГУЗНИКИ И ПРИУЧАЙТЕ РЕБЕНКА КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ. ➤ ОБЯЗАТЕЛЬНО В ВОЗРАСТЕ РЕБЕНКА ОТ ОДНОГО ДО ДВУХ ЛЕТ ПОСЕЩАЙТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА 1 РАЗ В КВАРТАЛ С ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛЬЮ . ➤ ПОМНИТЕ, ЧТО ДЛИТЕЛЬНОСТЬ БОДРСТВОВАНИЯ В СРЕДНЕМ 9,5-10 ЧАСОВ (ДЕСЯТЬ МЕСЯЦЕВ), 10-11 ЧАСОВ (ОДИННАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ), 10,5-11 ЧАСОВ (ДВЕНАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ).
<p>ТРЕВОЖНЫЕ ПРИЗНАКИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ РЕБЕНОК НЕ ПРОИЗНОСИТ НИКАКИХ ЗВУКОВ В ОТВЕТ НА ОБРАЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО. ➤ РЕБЕНОК НЕ СМОТРИТ НА ДВИЖУЩИЕСЯ ПРЕДМЕТЫ. ➤ РЕБЕНОК ВЕДЕТ СЕБЯ АПАТИЧНО И НЕ РЕАГИРУЕТ НА МАТЬ. ➤ У РЕБЕНКА ПЛОХОЙ АППЕТИТ ИЛИ ОН ОТКАЗЫВАЕТСЯ ОТ ПИЩИ.
<p>В ДВУХЛЕТНЕМ ВОЗРАСТЕ</p>	
<p>РЕБЕНОК МОЖЕТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ходить, лазить и бегать. ➤ Одеваться, соблюдая необходимую последовательность. ➤ Знать НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ: РАСЧЕСКИ, НОСОВОГО ПЛАТКА, ПОЛОТЕНЦА И Т.П.. ➤ Знать, КАК ОБРАТИТЬСЯ В НУЖНЫЙ МОМЕНТ ЗА ПОМОЩЬЮ КО ВЗРОСЛОМУ. ➤ ВЫПОЛНЯТЬ ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ИГРУШКАМИ, РАЗНЫМИ ПО ФОРМЕ, ВЕЛИЧИНЕ, ЦВЕТУ, НАЗНАЧЕНИЮ. ➤ ВСТУПАТЬ В КОНТАКТ СО СВЕРСТНИКАМИ: НАБЛЮДАТЬ ЗА ДЕЙСТВИЯМИ ДРУГОГО РЕБЕНКА; ПОДРАЖАТЬ ЕГО ДЕЙСТВИЯМ; СТРЕМИТЬСЯ ПОДЕЛИТЬСЯ СЛАДОСТЯМИ, ИГРУШКАМИ, ГОВОРИТЬ О СВОИХ ПЕРЕЖИВАНИЯХ. ➤ ПРОЯВЛЯТЬ ПЕРВЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЖЕЛАНИЯ («ХОЧУ», «НЕ ХОЧУ»). ➤ СОБИРАТЬ ДВУХМЕСТНЫЕ И ТРЕХМЕСТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ РАСКЛАДЫВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО УБЫВАЮЩЕЙ ВЕЛИЧИНЕ; ПОНИМАТЬ СЛОВА «ПОМЕНЬШЕ», «ПОБОЛЬШЕ». ➤ ПОДБИРАТЬ И ПРИНОСИТЬ ПО СЛОВУ ВЗРОСЛОГО ПРЕДМЕТЫ ТОГО ИЛИ ИНОГО ЦВЕТА; ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ С ОРИЕНТИРОВКОЙ НА ДВА СВОЙСТВА ОДНОВРЕМЕННО – ЦВЕТ И ВЕЛИЧИНУ; ФОРМУ И ВЕЛИЧИНУ; ФОРМУ И ЦВЕТ, ИСПОЛЬЗУЯ ДИДАКТИЧЕСКИЕ И НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ, БЫТОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ . ➤ ГОВОРИТЬ ПРОСТЫЕ КОРОТКИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ (С ПЯТНАДЦАТИМЕСЯЧНОГО ВОЗРАСТА). ➤ ЗАДАВАТЬ ПРОСТЫЕ ВОПРОСЫ. ➤ СТАРАТЬСЯ РИСОВАТЬ КАРАНДАШОМ ИЛИ ФЛОМАСТЕРОМ. ➤ НАСЛАЖДАТЬСЯ СКАЗКАМИ И ПЕНИЕМ. ➤ ИМИТИРОВАТЬ ПОВЕДЕНИЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ. ➤ ЕСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Советы родителям и педагогам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ЧИТАЙТЕ, ПОЙТЕ И ИГРАЙТЕ С РЕБЕНКОМ. ➤ УЧИТЕ РЕБЕНКА ИЗБЕГАТЬ ОПАСНЫХ ПРЕДМЕТОВ. ➤ РАЗГОВАРИВАЙТЕ С РЕБЕНКОМ НОРМАЛЬНО, НЕ ИСПОЛЬЗУЯ ДЕТСКИЙ ЯЗЫК. ➤ ПРОДОЛЖАЙТЕ КОРМИТЬ ГРУДЬЮ, СЛЕДИТЕ ЗА ТЕМ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК ПОЛУЧАЛ ДОСТАТОЧНО ПИЩИ И УПОТРЕБЛЯЛ РАЗНООБРАЗНЫЕ ПРОДУКТЫ. ➤ ПООЩРЯЙТЕ, НО НЕ ПРИНУЖДАЙТЕ РЕБЕНКА ЕСТЬ. ➤ ХВАЛИТЕ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА. ➤ ОБЕРЕГАЙТЕ ДЕТЕЙ ОТ ТРАВМ; ПРЕДУПРЕЖДАЙТЕ ВОЗМОЖНЫЕ ПАДЕНИЯ . ➤ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОСЕЩАЙТЕ ДЕТСКОГО ВРАЧА НЕ РЕЖЕ ДВУХ РАЗ В ГОД С ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛЬЮ . ➤ СОЗДАВАЙТЕ АТМОСФЕРУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА, СОДЕЙСТВУЙТЕ РАЗВИТИЮ У РЕБЕНКА ЧУВСТВА ЗАЩИЩЕННОСТИ, УВЕРЕННОСТИ, БЕЗОПАСНОСТИ. ➤ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО И ТЕРПЕЛИВО ОТНОСИТЕСЬ К МАЛЫШУ; ДАВАЙТЕ РЕБЕНКУ ПОНЯТЬ, ЧТО ЕГО ЛЮБЯТ И БЕСПОКОЯТСЯ О НЕМ. ➤ ПОБУЖДАЙТЕ РЕБЕНКА К СОВМЕСТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ С ПРЕДМЕТАМИ И ИГРУШКАМИ, ПОДДЕРЖИВАЙТЕ ПОТРЕБНОСТЬ В ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОМ ВНИМАНИИ ВЗРОСЛОГО, ОБЩЕНИИ С НИМ. ➤ ХВАЛИТЕ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА, РАЗДЕЛЯЙТЕ ЕГО УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ПЕРВЫХ УСПЕХОВ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ. ➤ СТИМУЛИРУЙТЕ ВСТУПЛЕНИЕ РЕБЕНКА В НЕПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЙ КОНТАКТ СО СОВЕРСТНИКАМИ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЙСТВИЯМИ ДРУГОГО РЕБЕНКА; ПОДРАЖАНИЕ ЕГО ДЕЙСТВИЯМ. ➤ ПООЩРЯЙТЕ ИНТЕРЕС К СОВЕРСТНИКУ, СТРЕМЛЕНИЕ ПОДЕЛИТЬСЯ СЛАДОСТЯМИ, ИГРУШКАМИ, ГОВОРИТЬ О СВОИХ ПЕРЕЖИВАНИЯХ. ➤ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УСТАНОВИТЕ ДЛЯ РЕБЕНКА ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА И НЕ ТРЕБУЙТЕ ОТ НЕГО ЧЕГО-ТО НЕРЕАЛЬНОГО. ➤ ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ, ПОБУЖДАЯ ЕГО К ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ ИГРОВОГО СЮЖЕТА.

<p>ТРЕВОЖНЫЕ ПРИЗНАКИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ РЕБЕНОК НЕ РЕАГИРУЕТ НА ДРУГИХ. ➤ РЕБЕНКУ ТЯЖЕЛО УДЕРЖАТЬСЯ НА НОГАХ ИЛИ СОХРАНИТЬ РАВНОВЕСИЕ, КОГДА ОН ХОДИТ (ОБРАТИТЕСЬ К ВРАЧУ). ➤ РЕБЕНОК ПЕРЕНЕС ТРАВМУ . ➤ У РЕБЕНКА НЕПОНЯТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ОСОБЕННО ЕСЛИ ЗА НИМ ПРИСМАТРИВАЛИ ДРУГИЕ). ➤ У РЕБЕНКА ПЛОХОЙ АППЕТИТ.
<p>В ТРЕХЛЕТНЕМ ВОЗРАСТЕ</p>	
<p>РЕБЕНОК МОЖЕТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ХОДИТЬ, БЕГАТЬ, ЛАЗИТЬ И ПРЫГАТЬ БЕЗ ЗАТРУДНЕНИЙ. ➤ УЗНАВАТЬ И НАЗЫВАТЬ ЗНАКОМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И РИСУНКИ, КОГДА НА НИХ ПОКАЗЫВАЮТ. ➤ СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЗ ДВУХ-ТРЕХ СЛОВ. ➤ ГОВОРИТЬ СВОЕ ИМЯ И ВОЗРАСТ. ➤ РАСПОЗНАВАТЬ ЦВЕТА. ➤ РАСПОЗНАВАТЬ ЦИФРЫ И БУКВЫ. ➤ ИГРАТЬ С ВООБРАЖАЕМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ. ➤ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЕСТЬ. ➤ ВЫРАЖАТЬ ПРИВЯЗАННОСТЬ . ➤ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОДЕВАТЬСЯ И РАЗДЕВАТЬСЯ; АККУРАТНО СКЛАДЫВАТЬ ОДЕЖДУ; ЗАСТЕГИВАТЬ МОЛНИЮ, ПУГОВИЦУ, ЗАВЯЗЫВАТЬ ШНУРКИ. ➤ ОСМЫСЛЕННО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРЕДМЕТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ: РАСЧЕСКОЙ, СТАКАНОМ ДЛЯ ПОЛОСКАНИЯ РТА, ПОЛОТЕНЦЕМ, НОСОВЫМ ПЛАТКОМ.
<p>СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ПОДДЕРЖИВАЙТЕ У ДЕТЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ. ➤ ОБЕСПЕЧИВАЙТЕ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ (ЛАСКУ, ОДОБРЕНИЕ). ➤ ПОМОГИТЕ ДЕТЯМ, ПОСТУПАЮЩИМ В ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, ПЕРЕЖИТЬ РАССТАВАНИЕ С БЛИЗКИМИ ЛЮДЬМИ, УСПЕШНО АДАПТИРОВАТЬСЯ К ИЗМЕНЯЩИМСЯ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ. ➤ РАЗВИВАЙТЕ И ПОДДЕРЖИВАЙТЕ ПОТРЕБНОСТЬ РЕБЕНКА В ОБЩЕНИИ И СОТРУДНИЧЕСТВЕ СО ВЗРОСЛЫМ . ➤ ПООЩРЯЙТЕ ЖЕЛАНИЕ ВСТУПАТЬ В КОНТАКТ СО СВЕРСТНИКАМИ; ПОБУЖДАЙТЕ МАЛЫШЕЙ К ИГРЕ РЯДОМ И ВМЕСТЕ ДРУГ С ДРУГОМ. ➤ ПОБУЖДАЙТЕ ДЕТЕЙ ПОЖАЛЕТЬ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА (ВЗРОСЛОГО ИЛИ СВЕРСТНИКА), ЕСЛИ ОН ОБИЖЕН, ОГОРЧЕН, РАССТРОЕН; ПОДДЕРЖИВАЙТЕ КАЖДОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ РЕБЕНКОМ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ; ПООЩРЯЙТЕ ОБЩЕНИЕ. ➤ УЧИТЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ, УМЕНИЮ ОБРАТИТЬСЯ С ПРОСЬБОЙ, ПОМЕНЯТЬСЯ ИГРУШКОЙ С ДРУГИМ РЕБЕНКОМ.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддерживайте высокую самооценку ребенка, его стремление быть хорошим; положительно оценивайте те или иные действия и поступки малыша. ➤ Поддерживайте его стремление действовать самостоятельно, уверенность в себе, в своих силах . ➤ Учите выделять форму, цвет, величину предметов. ➤ Создавайте условия, в которых ребенок испытывает удовольствие от обсуждения со взрослым литературных произведений. ➤ Рассказывайте ребенку истории, сказки и учите его рассказывать стихи и петь песни. ➤ Читайте и рассматривайте вместе с ребенком книжки, рассказывая о рисунках. ➤ Выделите ребенку его собственную посуду для еды. ➤ Продолжайте поощрять ребенка есть разнообразную пищу, не ограничивая его во времени. ➤ Помогите ребенку научиться одеваться, умываться и пользоваться туалетом без посторонней помощи. ➤ Обязательно посещайте врача-педиатра 1 раз в год с профилактической целью.
<p>ТРЕВОЖНЫЕ ПРИЗНАКИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие интереса к играм. ➤ Неуверенные движения, частые падения. ➤ Неспособность брать и удерживать маленькие предметы. ➤ Неспособность понимать простые предложения. ➤ Неспособность говорить, используя несколько слов. ➤ Отсутствие аппетита или плохой аппетит.